

附件 5

# 学位授权点建设年度报告

名称：河北农业大学  
学位授权单位

---

代码：10086

名称：风景园林硕士  
一级学科或

---

专业学位类别代码：0862

2024 年 3 月 13 日

## 一、学位授权点基本情况

专业学位授权点基本情况（博士、硕士专业学位授权类别、授权领域及批准时间，新增专业学位授权点），专业学位授权点建设情况，专业学位研究生招生（博硕士录取人数，推免和未报到人数），在读专业学位研究生规模及结构，提前或延期答辩情况，师资队伍、研究生导师状况（总体规模、新增专业学位导师人数，其中校外导师人数），专业实践基地情况，专业学位授予及就业基本状况等。

河北农业大学风景园林学学科已有三十多年建成历史。2004年取得硕士学位授予权，2005年成为全国首批风景园林硕士专业学位授权单位，2011年风景园林硕士学位授权点成为河北省研究生教育综合改革试点。本年度招收全日制风景园林硕士研究生66人，非全日制风景园林硕士研究生13人；通过论文答辩，本年度顺利毕业获取学位的全日制风景园林硕士研究生66人，未出现延期答辩现象，非全日制风景园林硕士研究生15人；现有在读全日制风景园林硕士研究生198人，非全日制风景园林硕士研究生55人。学位点现有教师166人，其中校内教师56人，具有正高级职称14人；校外导师109人，具有正高级职称13人，副高级职称52人。现有专业实践基地9个，全国示范性风景园林专业学位研究生联合培养基地1个。毕业生最终就业率均达到100%。

## 二、学位授权点年度建设情况 5

学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写。体现年度建设整体情况、制度完善及执行情况、师资队伍建设、科学研究工作、招生与培养等工作的亮点特色，相关数据统计可以使用图表表示。

### 1 目标与标准

#### 1.1 培养目标（本学位点培养研究生的目标定位）

掌握所从事学科方向的基本理论和方法。了解与风景园林学相关科学知识和行业政策法规等人文知识。具备基本的学术素养，具有较好的实地调研和归纳分析能力，良好的创新意识。遵守学术道德规范。

硕士生应具有从各种途径中有效获取专业知识和学术信息的能力；应具有对相关学科领域的学术研究成果做出鉴别和判断的能力，关注前沿问题；具有在导师指导下独立完成本学科某一领域内科学研究工作的能力，并撰写规范性的学术论文；具备阐述学术观点和有效开展学术讨论的学术交流能力；具有团队合作的能力。学位论文选题首先应符合本研究学科领域和方向的要求。选题应具有学术价值和创新意义。

## 1.2 学位标准（符合本专业学位特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况）

以教指委指导性培养方案为指导，以确定的人才培养目标为根本，制定了以区域景观生态建设为专业核心内涵、以学生应用和职业能力培养为基本价值取向的培养方案及学位授予质量标准。通过各个环节的质量把控进一步保证了学位授予质量标准的执行。

课程设置与教学内容，注重满足人才培养规律和社会需求，以外语能力、写作能力、创新创业能力、专业实践能力等核心能力培养作为导向，科学设置课程体系，开设领域主干课3门5-8学分，领域选修课20门，如专门开设风景园林专业实训、园林植物应用、风景园林工程技术等课程与教学内容。

培养方式和培养环节，注重学生的实践和应用能力养成，明确要求专业课必须实行案例教学、聘用来自应用和技术单位导师、学生做学术报告、研究生集中实训等，并建立了相应的考核方式。在培养过程中，注重推动“产、学、研、用”深度融合，达到了“规划一个项目、设计一套图纸、作好一个预算、监理一项工程、管好一个景区”的要求。

学生毕业（学位）论文，注重培养学生创新性思维和技术创新能力，明确规定论文选题必须要满足培养目标中区域景观生态建设的重点需求；建立文献综述、开题报告、论文评阅与答辩等审核机制，有效保证论文质量。

## 2 基本条件

### 2.1 培养特色（本学位点的主要培养特色简介）

立足河北、面向京津及雄安新区建设，紧密围绕区域景观生态建设，培养知识面宽、基础扎实、动手能力强，具备风景园林规划设计、园林植物栽培与应用等方面知识，能在城乡园林建设、林业等部门从事规划设计、施工和管理工作的德智体美劳全面发展的高层次应用型人才。

面向京津冀和雄安新区建设需求，以京津冀风景园林发展中亟待解决的应用技术为重点，构建以风景园林规划设计、野生园林植物引种与开发、园林植物应用以及大地景观规划设计为主导，依托园林规划、设计、施工等企事业单位和风景园林行业组织、企业与项目，以解决城乡发展过程中出现的生态环境问题、改善人居生态环境、修复城市生态、协调人与自然关系等为发展目标，着力培养学生的专业技术应用、开发和创造能力，从事风景园林事业的职业能力和为国家与地方经济和社会发展做贡献的服务能力。

### 2.2 师资队伍（骨干教师及师资队伍规模、结构情况，包括专任教师及行业教师情况）

学位点现有教师 167 人，其中校内教师 57 人，具有正高级职称 14 人；校外导师 109 人，具有正高级职称 13 人，副高级职称 52 人。充分调动企业参与校企合作的积极性，深化校企产学研合作，建立研究生实践基地联合培养学生，为“双师型”导师队伍建设提供有效的培养和发展的平台。结合培养研究生联合进行生产科研。近 5 年来和保定、唐山、石家庄等企业联合开展科学研究，通过 25 项横向课题的实施，培养“双师型”导师 65 人。同时与校外导师建立导师组共同完成学生的全程培养任务

### 2.3 科学研究（学位点本年度已完成的主要科研项目以及在研项目情况）

本年度新增河北省自然科学基金项目 3 项。年到位研究经费 310 余万元。完成省级科研项目 3 项，其他科研项目 10 余项。发表三大索引论文 21 篇，其中研究生

参与发表论文 13 篇。出版著作 3 部，省级标准 1 项。

## 2.4 教学科研支撑(学位点本年度支撑研究生案例教学、实践教学的软硬件设施,联合培养基地建设情况)

自 2016 年以来,授权点教师先后承担了河北省研究生示范课程和教学案例(库)建设项目 4 项,学校资助教学案例立项 16 项,案例内容包括风景园林规划设计、园林建筑设计、园林工程、园林植物应用,基本涵盖了本专业主干课程。

教学中积极推广案例教学,要求所选案例内容真实、与所授理论知识一致,提高案例质量和代表性。授课时采用多媒体手段上课,提高教学效果。案例教学与思政育人相结合,使学生在学到知识的同时增长智慧。目前,案例教学在我校风景园林专业学位研究生“风景园林专业实训”、“风景园林设计典型案例解析”、“景观林规划设计”等相关课程教学中得到广泛应用,收到良好效果。

在教学案例的建设过程中,探索出了一条“实训成果→案例建设素材→编制案例→案例教学应用”,即“项目实训——案例建设——案例教学应用”的良性循环途径,成为河北省研究生教学案例(库)建设示范模式之一,在全省进行广泛推广,并获好评。

深化创新创业教育改革,创新人才培养模式,突出应用型、复合型、技能型人才培养;依据人才培养目标重构课程结构及教学内容;创新教育教学方法,探索启发式、探究式、讨论式、参与式教学;促进科研与教学互动,及时把科研成果转化为教学内容;强化实践育人环节,提高研究生实践能力;改革考试方法,注重学习过程考察和学生能力评价;加强教师教学能力培养;改革教学管理与健全质量保障体系等方面。

学位点现有研究生培养实践基地 10 个,基地建设目标包括:以地方院校为主体,确立地方院校在研究生培养中的基础地位,充分发挥地方院校在联合培养基地中的主导作用;以企业为依托,充分发挥企业在研究生联合培养中的资金、设备、创新、场地等方面的优势,充分调动企业在联合培养基地建设中的积极性;以研究生为中心,以培养研究生的实践应用能力和创新能力、提高研究生培养质

量为核心，根据社会多样性需求确定合作内容，研究生参与创新项目的决策、选择和监测评价过程，树立研究生在研究生联合培养基地中的主体地位。

基地运行过程中坚持：参与主体多元化，除传统产学研外，充分发挥、产业、学校、研究院所等多种主体的作用；多元主体协同化，理顺管理关系，建立互动的沟通协调机制，多元主体之间分工协作明确，统一协调和统筹安排；合作形式多样化，采用教育、咨询、开发、服务、共建实体等多种形式，将多元主体的作用发挥出来；运行机制市场化：以市场导向，充分发挥市场机制的作用，形成竞争性的市场机制，最终实现研究生培养对接市场需求，基地建设的制度化、企业对基地建设的内需化。

## 2.5 奖助体系（本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助水平、本年度覆盖面等情况）

奖助体系完整、制度健全。根据《河北农业大学研究生奖励办法》等5个相关文件，确保研究生奖助学金公平、公正、公开地发放。

本年度，有2名硕士获得国家奖学金，硕士研究生年生均获得奖助金额为7800元。奖助金做到了全员覆盖，能满足学生基本学习生活需要。

## 3 人才培养

### 3.1 招生选拔（学位授权点本年度研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况，符合专业学位特点的招生选拔机制，以及为保证生源质量采取的措施）

本年度，本年度招收全日制风景园林硕士研究生66人，非全日制风景园林硕士研究生13人。生源良好，第一志愿考录比一直保持在3:1以上。为了进一步选拔优秀选拔，组织学位点优秀导师参与复试，优中选优。

生源结构方面，第一志愿报考学生大部分是本校和同等次院校园林专业、风景园林专业学生。现有在读全日制风景园林硕士研究生198人，非全日制风景园林硕士研究生55人。

### 3.2 思政教育（本年度思想政治理论课开设、课程思政、研究生辅导员队伍建设、研究生党建工作等情况）

根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）、《河北省教育厅关于开展研究生课程思政示范项目建设工作的通知》（冀教研〔2021〕8号）要求工作安排，学院开展研究生课程思政示范课程和教学研究示范中心建设工作，面向研究生教育树立我院的思政示范课程、教学名师和教学团队，积极建设风景园林研究生课程思政教学研究示范中心，全面推进课程思政建设理论研究和教学实践，探索创新课程思政建设方法途径。现已提交申请建设省级风景园林研究生课程思政教学研究示范中心1个、省级研究生思政示范课程1门；已经获批校级研究生思政示范课程2门。

导师坚持弘扬“李保国精神”，争当“新时期共产党员的楷模”，扎实推进育人、教学、科研有机结合。先后完成13门学科主干课程的29篇思政案例编写。获批研究生思政示范课程两门，同时积极筹备申请研究生课程思政示范中心，教师参加全国“课程思政”教学工作坊培训，撰写园林植物遗传育种学育人案例，在讲授专业知识时“不经意间”自然地与这些案例结合起来，做到有意识设计、自然导出，达到潜移默化、润物无声的效果。

### 3.3 课程教学（学位点本年度开设的核心课程及主讲教师；课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况）

建设以课程责任教师为核心的教学团队。实施主干课程责任教师制，以责任教师为核心组建教学团队，形成教学合力。目前已组建了知识结构互补、校内外资源融合的研究生课程教学团队12个，团队负责的核心课程包括《风景园林规划与设计》、《园林植物资源与利用》、《园林植物配置与造景》、《园林专业仪器原理与技术》等，显著提升了研究生课程教学的整体质量。

紧密围绕培养目标和行业发展，构建了“2411”课程体系，“2”是指公共必修课和专业领域必修课2个平台，“4”是指规划设计、建筑设计、园林植物应用、园林历史与理论等4个专业选修课模块，“1”是指1个实践教学体系，最后的“1”个是依据行业发展与学位需要设置的“新课程”。目前全部课程均

采用多媒体授课，其中 4 门主干课为省级及校级案例库建设课程，12 门课程采用案例教学，取得良好教学效果。

应用能力和职业能力培养融入课程体系，教学重实践能力培养，以应用和职业能力培养为核心，采取“理论+实践”的教学模式，培养“一专多能”人才；教学内容及时融入应用能力和职业发展所必须的知识和技能，提高学生适应岗位转换的能力。课程体系设计响应社会行业发展需求，课程体系设计紧跟行业发展对人才需求，引入企业参与研究生教学，强化授课内容与社会发展需求契合度，形成动态人才培养的课程体系。

积极推进研究生网络课程建设。充分利用现代信息技术手段服务教学，丰富研究生课程教学资源与学习形式，实现优质资源共享。目前，已建成研究生网络在线课程 5 门，形成了线上与线下并行、课内与课外共进、师生时时交互的教学新模式。

### 3.4 导师指导（本年度导师队伍的选聘、培训、考核情况，行业产业导师选聘，研究生双导师制情况；导师指导研究生的制度要求和执行情况，博士生导师岗位管理制度建设和落实情况）

#### （1）导师选聘

严格执行学校导师遴选聘用制度和导师资格考核制度。对于新聘导师进行理论和实践培训，每年进行考核。不合格的导师下一年不允许列入招生目录招收研究生。加强规划设计方向导师队伍建设，优先选派相关导师到国外进修培训，优先资助科研启动费。

#### （2）导师培训

学位点针对导师队伍现状，从 2013 年开始重点加强规划设计方向导师队伍培养，采用优先选派到国外进修培训，资助科研启动费等措施进行导师培训。同时要求导师充分利用专业优势，争取横向课题，以解决研究生培养费用问题。

#### （3）导师考核



根据《河北农业大学研究生指导教师条例》和《河北农业大学研究生指导教师考核办法》要求，对研究生导师实行考核。考核每年进行1次，考核合格，方能招收、指导研究生。考核优秀的导师学院给予一定奖励，不合格的导师下一年不允许列入招生目录招收研究生。对于经费不足、指导能力较差的导师限制其招生数量或取消指导教师资格。

#### (4) “双师型”导师队伍建设

充分调动企业参与校企合作的积极性，深化校企产学研合作，建立研究生实践基地联合培养学生，深入推荐双导师制度，校内校外相互配合为研究生实际能力提升提供有效的培养和发展的平台。结合培养研究生联合进行生产科研，与保定、唐山、石家庄等企业联合开展科学研究，同时与校外导师建立导师组共同完成学生的全程培养任务。

3.5 实践教学（本年度专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等；校内实践基地模块化建设，校外实践基地、依托学院及获批时间，校内外实践人数等）

风景园林硕士的教育和培养从招生工作开始，一直到最后的就业，整个过程中学校都注重和相关行业和企业共建合作。通过学校与企业、行业组织开展多种形式的合作办学，调动各方面积极性，积极吸引行业或企业合作建立联合培养基地，使研究生与实践紧密结合，吸引政府部门、企业和行业组织参与实习实践基地的建设等，提高实践训练的针对性，强化专业学位研究生实践能力和创新能力的培养。在以往的基础上，本年度进步巩固和加强同河北中汇风景园林规划设计院、河北省容大园林设计公司、河北省春晓园林工程公司、唐山市园林局、衡水市园林局、保定市园林局、邯郸市园林局、石家庄市园林局、河北省高速公路管理局、河北省木兰国有林场管理局、塞罕坝国家森林公园、黑龙山国家森林公园等相关企事业单位关系，继续开展校局、校企联合培养工作。

专业实践是全日制硕士专业学位研究生培养过程中的必修环节，是提高专业学位教育质量的重要保证。

本年度进一步加强专业实践的组织管理，学院成立专业实践领导小组；校内导师和校外导师负责专业实践的实施和考核；研究生定期向校内导师汇报。明确专业实践的基本要求：专业实践必须是面向风景园林领域的实践工作，结合学位（毕业）论文工作进行专业实践；结合导师科研课题，到科研基地进行专业实践，完成学位（毕业）论文；依据校外导师的工作实际安排实践，累计不少于半年。研究生专业实践期间撰写《实践日志》或《实践周记》；专业实践结束后，完成《河北农业大学全日制硕士专业学位研究生专业实践报告》并参加学院专业实践报告会接受考核，考核通过者，获得实践学分，方能进入答辩程序。近 5 年来，所有全日制风景园林硕士均完成了实践环节，考核合格以上，其中优秀达到 80%，对于研究生了解社会、增强实践知识、提高动手能力、就业起到了重要作用。

现有专业实践基地 10 个，全国示范性风景园林专业学位研究生联合培养基地 1 个。本年度在实践基地进行实践活动和时间学习 30 余人次，平均实践时长超过 6 个月，充分发挥了实践基地的作用。有效提升了研究生实践动手能力，开拓了研究生对生产一线工作的认识，帮助研究生掌握了行业前沿发展趋势。

### 3.6 学术交流（本年度研究生参与国际国内学术交流的基本情况）

建立研究生学术交流制度，设立专项经费支持研究生参加国内外学术会议。本年度，请国内外知名专家来校做学术报告 5 场；学科梯队人员参加国内外学术会议 5 人次，7 人在国内外学术会议上作报告。研究生本年度在校内参加学术报告人均 3 场以上，参加外地举办的全国性行业学术会议 10 余人次。

### 3.7 论文质量

体现本专业学位特点的学位论文类型（如调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等）规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况，强化专业学位论文应用导向的情况；本学位点学位论文在本年度各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。

为保证论文质量，学校出台了《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》等文件，制定了研究生学位论文质量监控措施，明确了5个责任，加强了3个环节监管，完善了3个保证机制。学位论文选题紧密结合导师科研课题。学生毕业论文，注重培养学生创新性思维和技术创新能力，明确规定论文选题必须要满足培养目标中区域景观生态建设的重点需求；建立文献综述、开题报告、论文评阅与答辩等审核机制，有效保证论文质量。本年度发表学术论文20余篇，在国家和河北省学位论文抽检中未出现问题论文。

### 3.8 质量保证（培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况）

为强化研究生学业管理，制定了《河北农业大学全日制研究生学业管理办法》等文件。明确了研究生课程学习、文献阅读汇报，中期考核、论文开题、论文评阅和答辩等各阶段分流与淘汰要求。本年度，本学位点按期毕业全日制风景园林专业硕士66名，获得硕士学位66名；非全日制风景园林专业硕士15名，获得硕士学位15名。

### 3.9 学风建设（学位点本年度科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况）

按照《河北农业大学加强学术道德建设实施意见》等文件，加强学术道德和学术规范教育与学术诚信建设。在教学过程中进行专题讲座，注重平时学习和课程作业或课程论文独立完成。对于学位论文期间，要求指导教师要严格履行职责，注重学生的科学态度和创新意识的培养。本年度未出现学术不端行为。

### 3.10 管理服务（专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建立情况，本年度在学研究生满意度调查情况等）

目前学校研究生教育实行学校和学院两级管理，一级管理主要由研究生院负责，二级管理由学院负责；学院配备一名学科秘书，有明确的分管领导。研究生教育管理机构健全，职能明确，运转有效；人员结构合理，管理工作规范、严格；

教学、科研管理制度健全，并能有效执行。并在本年度继续开展研究生在学满意度调查，针对课程教学、学业管理、日常管理、学研条件、奖助政策几大方面展开满意度调查，结果表示研究生对学院的工作十分认可。

调查项目	满意度
课程教学	98%
学业管理	99%
日常管理	97%
学研条件	95%
奖助政策	100%

### 3.11 就业发展(学位点本年度人才需求与就业动态反馈机制建立情况，人才需求和就业状况报告发布情况，本年度用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况)

毕业生最终就业率为 100%，工作地域以河北省为主，大部分返回生源地工作，其次是北京、天津等周边大城市。工作单位分布在政府机关、事业单位、大中院校、民营企业、科研设计单位等。

用人单位对本学位点历届毕业生的个人能力的表现比较认可，尤其是执行力、团队协作能力、人际沟通能力和分析能力。

调查项目	满意度
专业知识储备	96%
专业技能掌握	91%
任务执行能力	95%
团队协作能力	98%
人际沟通技巧	93%

## 4 服务贡献

### 4.1 科技进步(本年度科研成果转化、促进科技进步情况)

自 2017 年以来，利用区位和地缘优势，积极参加雄安新区建设，在公园绿地建设、景观林树种选择、培育技术、规划设计、植物保护等方面为雄安新区生态环境建设提供技术服务。

“千年秀林”是雄安新区设立后的第一个重大基础项目。2017 年底，我校

组建了由本学科黄大庄教授领衔的跨学科跨学院专家团队，深入雄安新区密集开展实地调研和室内分析，于2018年初完成了《雄安新区主导树种选择报告》，推荐了适合雄安地区城市森林建设的172个树种，为雄安树种选择提供了依据，现已绿化35万亩。

专家深度参与“雄安新区造林工作手册”编制工作，从栽植第一株树开始为千年秀林建设提供现场技术指导，本学科人员进行现场指导86次，培训技术人员300余人次。先后参加“雄安新区林业有害生物防控工作研讨会”等会议12次，并在研讨会上作学术报告，为雄安新区林业有害生物防控作出了贡献。

对雄安新区绿化树种有害生物进行研究和指导，创新编写了《雄安新区林木有害生物治理技术手册》（2020年8月出版），给“千年秀林”建设者提供了科学实用的林木有害生物防治技术支撑资料，已经用于绿地管理。

本学科黄大庄教授领衔的专家团队助力雄安新区“千年秀林”建设工作的团队事迹曾在中国教育报头版以“教授雄安护林记”为题进行了报道。同时被《学习强国》全文收录。

## 4.2 经济发展（服务国家和地区经济发展情况）

河北省园林苗木企业众多，按传统模式发展遇到很多问题。在学科点专家和地方政府的支持下，打造了筑邦园林太行山农业创新驿站。

转变企业的发展模式。驿站充分发挥学校教师和企业专家作用，在优良品种培育、树木造型、地被植物驯化、容器育苗、有害生物治理等方面开展研究。建成规模300亩的乡土树种引驯基地，引种200多个树种和品种，目前正在申报国家林业和草原局新品种5个。该企业逐渐由苗木生产向创新型科技企业转变。

助力企业成长。在驿站专家协助下，该企业获得全国苗圃50强。总经理崔伟京任河北省林木种苗协会执行会长，被选为河北省政协委员，2019年获得全国绿化奖章，为雄安新区绿化特聘专家。

新技术示范推广。自本驿站成立以来，已经引种、驯化北方野生乡土树种80余种，建立科研区300亩，建成高标准苗木示范基地3000多亩，普通苗木示范区2000多亩。同时，驿站已向周边推广应用新技术面积约3万余亩。时任河

北省委书记赵克志、保定市委书记党晓龙都先后到现场调研，给予充分肯定。

强强联合。引进江苏省中植生态农业科技有限公司、保定大汉绿洲园林绿化工程有限公司等实力强、品牌好的苗木企业，实现优势互补，扩展企业业务范围，辐射 15 个省市，提高了企业活力和经济效益。

### 4.3 文化建设（繁荣和发展社会主义文化情况）

积极开展科技扶贫，助力美丽乡村建设。在学科党员教师的带动下，组建了 1 支科技扶贫团队。科技扶贫地点包括了河北省蔚县、威县、易县等 10 多个贫困县的园林企业和乡村。团队成员为园林企业引进新优园林苗木，并多次为其举办园林苗木栽培与管理的专业技术讲座，使企业经济效益增加。教师指导河北省贫困县的美丽乡村建设，对 300 余个村进行景观提升改造规划。

广泛开展技术培训，提高基层行业人员素养。5 年来为石家庄园林局、保定园林局、衡水园林局、沧州园林局集中培训 8 次，总课时 320 学时，参与授课教师 12 名，参加培训的业务骨干近 3000 人次。学科中在河北省林木种苗协会、保定市风景园林企业协会等专家从组长到成员 15 人次，直接进行技术服务，做到覆盖河北辐射京津。在学科专家帮助下，各企事业单位人员不断成长，5 年来先后建立河北建设集团等学生实践基地 12 个，建立邢台市任泽区“黄大庄教授工作室”等教授工作室 3 个。

校企融合发展，提升专业技术人员水平。在本学科的大力帮扶下，实现了园林企业技术人员从技师晋升为高级工程师、从学生到研究生校外导师的转变。在学科与企业人才相互融合的过程中，促进了学科与企业的健康发展。

## 三、学位授权点建设存在的问题

### 学位授权点存在问题及分析

通过对一年工作的总结，对学位授权点现存在的问题进行了梳理总结，主要包括以下 5 个问题：师资队伍人员不足，学位点包括学院整体处于一个更新换代的阶段，一部分主力教师退休以后，需要继续不断补充新生力量；学术氛围不够浓郁，由于疫情的影响相关科研实践任务有条件的开展，学术交流也相对受限，对整体学术环境的影响较为严重；人才培养质量仍需提高，对于高质量人才的培

养是学位点不断努力的方向；科研水平仍需提升，需要进一步凝练科研方向，组建科研团队，才能有效的增强学位点的科研力量；论文质量有待进一步提升，本年度研究生论文缺乏对于学科最前沿的研究，需要不断与时俱进，从新思维、新技术入手，开展贴近产业实际的论文选题。

#### 四、下一年度建设计划

**针对学位点建设存在的问题，提出下一年度建设改进计划，包括发展目标和保障措施。**

##### 1. 逐步打造有影响力的师资队伍

风景园林学位授权点一直注重师资队伍建设，尤其是后备人才培养和引进。目前拥有省管专家 1 人，主持国家自然科学基金青年项目 1 人。在未来 10 年内，计划将重点培养 3-5 名有潜力的中青年教师，将他们培养成为所在学术领域国内著名的教学和研究人員。

##### 2. 进一步加强学术交流，活跃学术氛围

有计划地邀请 3-5 名国内外风景园林领域的专家学者到本校进行学术报告与交流。加强与企业的合作，增设横向课题，完成具有地方特色的理论历史和园林工程技术代表性成果。每年举办 1-2 次研究生学术论坛。鼓励研究生参加国内外学术会议。

##### 3. 继续强化研究生培养过程管理，提升人才培养质量

今后将继续加强招生选拔力度，重新制定了人才培养方案，规范课程管理。注重案例教学，继续探索新形势下的学术训练、学术交流等，全方位提升人才培养质量。

##### 4. 努力提高科研水平

在科研项目方面，立足学位点特点，积极争取横向课题。

##### 5. 加强创新人才培养，提高学位论文质量

积极进行实践基地建设，将本学位点建设成为具有鲜明特色的学位点，并且

吸纳兄弟院校学位点相关研究生到本学位点基地来培养。督促研究生认真完成学习任务，并推动研究生参加相关专业竞赛，鼓励研究生发表高水平学术论文。